

ПОГОДЖЕНО
на засіданні методичної комісії
викладачів загальноосвітньої
підготовки
від 03.09. 2018 року протокол № 01

**РОБОЧА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
З ПРЕДМЕТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»**

Розроблена за новою програмою з іноземної мови для учнів 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджено наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017)

| № з/п | Розділ програми | Кількість годин | З них – кількість контрольних робіт |
|--------------|-------------------------------------|------------------------|--|
| 1. | Я, моя родина, мої друзі | 14 | 2 |
| 2. | Спорт і дозвілля | 7 | 1 |
| 3. | Харчування | 14 | 2 |
| 4. | Природа і погода | 14 | 2 |
| 5. | Живопис | 14 | 2 |
| 6. | Наука і технічний прогрес | 14 | 2 |
| 7. | Україна | 14 | 2 |
| 8. | Країни виучуваної мови (за вибором) | 14 | 2 |
| 9. | Шкільне життя | 14 | 2 |
| 10. | Робота і професії | 14 | 2 |
| 11. | Молодь і молодіжна культура | 7 | 1 |
| | Всього годин | 140 | 20 |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Зростаючі потреби у спілкуванні та співпраці між країнами і людьми з різними мовами та культурними традиціями, нова освітня система в Україні вимагають суттєвих змін у підході до викладання, оновлення змісту та методів навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Міністерством освіти і науки України було прийнято рішення про внесення змін до навчальної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів.

Знання іноземних мов є важливою передумовою для особистих, культурних, професійних та економічних контактів. Оновлення цілей та змісту навчання зумовлює оновлення освітніх технологій. Ця програма ґрунтується на результатах сучасних психолого-педагогічних та методичних досліджень, які розглядають навчання іноземних мов як процес особистісного розвитку учня в контексті «полілогу культур».

Програма не обмежує самостійності й творчої ініціативи викладача, передбачаючи гнучкість у відборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб учнів та обраних засобів навчання (навчально-методичні комплекси, підручники, посібники, аудіо-, відеоматеріали тощо).

Випускники загальноосвітнього навчального закладу **повинні вміти** продемонструвати:

- здатність ефективно використовувати іноземну мову як з метою спілкування в реальних життєвих ситуаціях, так і з метою здобуття та розвитку знань;
- володіння мовленнєвими вміннями (аудіюванням, говорінням, читанням та письмом) на загальному базовому рівні;
- знання основних синтаксичних, семантичних, граматичних та фонетичних закономірностей іноземної мови;
- уміння розв'язувати комунікативні завдання з урахуванням соціокультурних і соціолінгвістичних аспектів мови, яка вивчається;
- здатність використовувати навчальний досвід для подальшої самостійної роботи з метою самовдосконалення в галузі обраної майбутньої професії;
- здатність використовувати автентичний іншомовний матеріал з метою самоосвіти і в особистих цілях;

Основними **принципами програми** є:

- комунікативна спрямованість;
- особистісна орієнтація;
- автономія учня;
- інтегроване навчання видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

| | Ключові компетентності | Компоненти |
|----|--|---|
| 1. | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гордість за Україну, її мову та культуру; • розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу. |
| 2. | Спілкування іноземними мовами | Реалізується через предметні компетентності. |
| 3. | Математична компетентність | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; • логічно обґрунтовувати висловлену думку; • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем. |
| 4. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; • розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови. за допомогою іноземної мови. |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; • створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; • спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ); • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету. |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>мови відповідно до власного стилю навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сміливість у спілкуванні іноземною мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; • наполегливість; ● внутрішня мотивація та впевненість в успіху. |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; • комунікабельність та ініціативність; • ставлення до викликів як до нових можливостей; • відкритість до інновацій; ● креативність. |
| 8. | Соціальна та громадянська компетентності | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формулювати власну позицію; ● співпрацювати з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою; ● розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; ● переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; ● переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; ● критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● толерантність у спілкуванні з іншими; ● проактивність в утвердженні демократичних цінностей; ● усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту; |
| 9. | Обізнаність та самовираження у сфері культури | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; ● порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; ● повага до багатства і розмаїття культур. |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове | <p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, |

| | | |
|--|-------|---|
| | життя | <p>текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;</p> <ul style="list-style-type: none"> • розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сприймання природи як цілісної системи; • готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; • відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки |
|--|-------|---|

Тема 1. Я, моя родина, мої друзі

1.1. People and Relationships

Особистість та її якості. Види особистісних стосунків. Стосунки з товаришами. Риси характеру. Сім'я та друзі. Спілкування у сім'ї.

1.2. Family Relationship

Норми поведінки та спілкування. Конфлікт поколінь. Родинні стосунки. Батьки і діти. Толерантне ставлення до оточуючих. Дружня родина – запорука благополуччя.

Тема 2. Спорт і дозвілля

2.1. Do You Like Sports?

Світ спорту. Ставлення до занять спортом. Спортивне обладнання. Роль спорту в житті суспільства та особистості. Спорт у Великобританії. Спорт у США. Спорт в Україні.

Тема 3. Харчування

3.1. National Cuisine

Національна кухня Великобританії. Національна кухня України. Приготування страв за рецептами. Культура харчування. Українська гостинність. Моя улюблена страва.

3.2. Eating Out

Їжа, напої й закуски. Заклади громадського харчування. Відвідування кафе, ресторану. Здоровий спосіб харчування. Особисті пріоритети у харчуванні. Їжа в житті людини. Культура харчування.

Тема 4. Природа і погода

4.1. Is the Earth in Danger?

Природні катаклізми. Види катаклізмів, їх причини та наслідки. Стихійні лиха. Запобігання стихійним лихам. Вплив погоди на здоров'я та настрої. Лісові пожежі.

4.2. Nature and the Environment

Національні парки та заповідники України. Проблеми екології. Вплив діяльності людини на довкілля. Охорона навколишнього середовища. Шляхи розв'язання екологічних проблем. Твій внесок у захист довкілля. Молодь захищає довкілля.

Тема 5. Живопис

5.1. The World of Painting

Живопис в Україні. Жанри живопису. Відомі художники Харківщини. Відвідування музею. Відвідування виставки або галереї. Відомі англійські музеї. Живопис у Великобританії.

5.2. Speaking about Art...

Види мистецтва. Опис творів живопису. Улюблений фільм. Після вистави. Кіномистецтво. Рецензія на улюблений фільм. Кінонагороди.

Тема 6. Наука і технічний прогрес

6.1. Communication Technologies

Сучасні засоби комунікації. Комп'ютерне обладнання. Комп'ютерна термінологія. Комп'ютерні технології. Інтернет. Електронне листування. Навчання через Інтернет.

6.2. Inventions and Lifestyles

Історія виникнення мобільного телефону. Вплив науково-технічного прогресу на життя людини. Технічний прогрес. Небезпека використання Інтернету. Винаходи і відкриття. Твій вклад у захист довкілля.

Тема 7. Україна

7.1. Across State Systems

Адміністративний та політичний устрій України. Природні ресурси. Державні свята.

7.2. People and Society

Україна – незалежна держава. Брекзит: факти та числа. Міжнародні організації. Міжнародне співробітництво. Сучасна Україна. Україна у світі. Міжнародні зв'язки. Конституція – основний закон країни. Моє рідне місто (Куп'янськ). Декларація про державний суверенітет.

Тема 8. Країни виучуваної мови (за вибором)

8.1. Across State Systems

Адміністративний та політичний устрій Великобританії. Адміністративний та політичний устрій США. Канада. Державні свята. Нова Зеландія. Природні ресурси.

8.2. People and Society

Міжнародні відносини. Знаменні події. Видатні люди.

Тема 9. Шкільне життя

9.1. Why Go to School?

Освіта в Україні. Освіта у Великобританії. Заклади освіти. Мій заклад освіти. Освіта у США. Навчальні курси. На уроці англійської.

9.2. Being a Student

Англійська – мова міжнародного спілкування. Вивчення англійської мови. Роль англійської мови у твоєму житті. Навчаємося успішно. Готуємося до іспитів. Випускні іспити. Секрети успіху на іспитах. Міжнародні освітні програми. Оцінювання. Пошуки роботи.

Тема 10. Робота і професії

10.1. Choose the Career

Сучасні професії. Професійні якості та вміння. Переваги та недоліки деяких професій. Пошук роботи. Моя майбутня професія. Вимоги до особистісних якостей.

10.2. Make up Your Mind

Перспективи на майбутнє. Обираємо професію. Престижні професії в Україні та за кордоном. Навчання за кордоном. Плани на майбутнє. Резюме. Пошуки роботи.

Тема 11. Молодь і молодіжна культура

11.1. Youth in Mind

Молодь і суспільство. Проблема СНІДу в Україні. Працевлаштування молоді. Емоції. Емоційна зрілість. Уміння керувати емоціями. Міжнародні молодіжні організації.

Мовленнєва компетенція

Учні повинні:

аудіювання:

- розуміти інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);
- розуміти основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування, виділяючи головну думку / ідею, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію;
- вибирати необхідну інформацію з прослуханого;

Використовувати лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.

говоріння (монологічне мовлення):

- висловлюватися відповідно до певної ситуації або у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим;
- описувати об'єкти повсякденного оточення, події й види діяльності, в яких учень бере участь;
- розповідати про повсякденне життя, про минулу діяльність, про плани на майбутнє, дотримуючись нормативного мовлення;

- передавати зміст книги / фільму / вистави тощо, висловлюючи своє ставлення / враження.

Обсяг висловлювання – не менше 20 речень.

говоріння (діалогічне мовлення):

- спілкуватися, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;
- вести бесіду з однією чи кількома особами відповідно до комунікативної ситуації в рамках тематики, визначеної програмою;
- розширювати запропоновану співбесідником тему розмови, переходять на іншу тему;
- адекватно поводитися у комунікативних ситуаціях, демонструючи мовленнєву поведінку, характерну для носіїв мови;
- використовувати міміку та жести.

Спілкування будується на мовному та мовленнєвому матеріалі, набутому в попередні роки вивчення мови, і відповідає цілям, завданням, умовам спілкування в межах програмної тематики.

Висловлювання кожного – не менше 11 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.

читання:

- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- знаходити необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості зі рідною мовою, пояснень у коментарі);
- переглядати текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.

Обсяг – не менше 900 друкованих знаків.

письмо:

- заповнювати анкету тощо;
- писати поздоровлення, запрошення, оголошення;
- писати записку-повідомлення для друга / члена сім'ї;
- писати лист-повідомлення у формі розповіді / опису, висловлюючи свої враження, думки про особи, події, об'єкти, явища, факти.

Обсяг – не менше 18 речень.