



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛОЗІВСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

30.06.2025

м. Лозова

№ 179

**Про підсумки процедури
самоаналізу системи
оцінювання здобувачів освіти
у контексті розбудови
ВСЗЯО у 2024/2025 н.р.**

Відповідно до річного плану роботи Центру на 2024/2025 н.р., керуючись вимогами Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Лозівському центрі професійної освіти Харківської області, затвердженого протоколом педагогічної ради № 1 від 29.08.2022, Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, наказу МОНУ «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» від 05.06.2022 №509, наказу МОНУ «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» від 05.06.2022 №509, наказу по Центру від 30.08.2025 року № 224 «Про створення робочої групи та проведення самоаналізу за напрямом: «Система оцінювання здобувачів ПЗСО та П(ПТ)О»»; з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та

якості освіти, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, забезпечення відкритої прозорості та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, забезпечення всебічного розвитку дітей та з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилення від цілей було створено робочі групи для організації та проведення процедури самооцінювання напряму «Система оцінювання здобувачів освіти»

Враховуючи вище зазначені аналітичні матеріали Центру,
НАКАЗУЮ:

1. Освітню діяльність закладу освіти за процедурою самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти визнати на достатньому рівні.
2. До 01.08.2025 року для забезпечення прозорості та відкритості обговорити з учасниками освітнього процесу звіт про результати самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» та відповідні матеріали розмістити на сайті закладу освіти (Додаток 1).
3. Врахувати результати самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» при розробці річного плану роботи на 2025/2026 навчальний рік.
4. Заступникам директора з НР Кузнецовій Н.В., з НВирР Романенко Р.М., методисту Овчиник Т.А.:
 - 4.1. Сприяти впровадженню компетентінсного підходу та забезпечувати наявність відкритої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання (критерії, правила, процедури) їх навчальних досягнень з предметів загальноосвітньої, загальнопрофесійної, професійно-

теоретичної, професійно-практичної підготовки з оприлюдненням та інформуванням учасників освітнього процесу.

4.2. До 01.09.2025 року спланувати заходи щодо удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти.

5. Викладачам предметникам та майстрам виробничого навчання:

5.1. Систематично інформувати здобувачів освіти, батьків про правила, процедури, форми, методики навчальних досягнень на веб-сайті закладу, через пам'ятки, інші види комунікації.

5.2. Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання здобувачів освіти з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу.

5.3. Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння шляхом використання та розробки компетентісних завдань, різнорівневих завдань, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи.

5.4. Удосконалювати методику та прийоми формувального оцінювання, акцентуючись не лише на результати роботи, але й процес навчання, позитивній оцінці досягнень здобувачів освіти.

5.5. Мотивувати здобувачів освіти, стимулювати їхню навчальну діяльність, застосовуючи інноваційні технології, зокрема, проєктні технології, що забезпечують інтеграцію ключових компетентностей із різних предметів і видів діяльності, ігрові технології, які формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів; інтерактивні технології. Сприяти утвердженню академічної доброчесності.

Протягом року

5.6. Проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, активізації партнерських відносин вданому напрямку роботи.

5.7. Приділяти увагу здобувачам освіти, що мають низький рівень знань, через індивідуальні консультації, завдання, роботу на канікулах з цією категорією здобувачів.

5.8. Залучати здобувачів освіти до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, проектах, акціях, виховних заходах, Днях відкритих дверей, волонтерській діяльності з метою стимулювання до постійного розвитку, мотивації до навчання.

6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Заступник директора
з навчальної роботи**

Наталія КУЗНЕЦОВА

Візи:

Заступник директора
з навчально-виробничої роботи
_____ 20__ р.

Раїса РОМАНЕНКО

Методист
_____ 20__ р.

Тетяна ОВЧИНИК

Юрисконсульт
_____ 20__ р.

Зоя ЛАЗУРЕНКО

Копії: заступник директора з НР

РЕЗУЛЬТАТИ

процедури самоаналізу системи оцінювання здобувачів освіти
у контексті розбудови ВСЗЯО у 2024/2025 н.р.
за напрямком «Система оцінювання здобувачів ПЗСО та П(ПТ)О»
Лозівського центру професійної освіти Харківської області

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (комбіноване оцінювання)	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності			
		Високий	Достатній	Вимагає покращенн я	Низький
		4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
НАПРЯМ: II. Система оцінювання здобувачів ПЗСО та П(ПТ)О					
2.1 Компонент: Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів П(ПТ)О системи оцінювання їх навчальних досягнень					
2.1.1 Критерій: Здобувачі П(ПТ)О отримують від педпрацівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень					

Індикатори:				
<p>2.1.1.1 В Центрі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</p> <p>2.1.1.2 Частка здобувачів П(ПТ)О, які отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>Самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів ПЗСО та П(ПТ)О» проводилось протягом 2024-2025 навчального року. Для оцінки виконання компонентів і критеріїв було вивчено переліки питань, які опрацьовували здобувачі освіти, їх батьки та педагоги Центру за допомогою гугл-форми. Під час дослідження були використані такі методи збору інформації як спостереження (за проведенням уроків), онлайн-опитування (анкетування учасників освітнього процесу), вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання, освітні та навчальні програми з професій) тощо.</p> <p>Всього в опитуванні взяло участь 40 педагогічних працівників (викладачі та майстри виробничого навчання), 283 здобувачів освіти (всього здобувачів освіти станом на 25.06.2025 – 448 осіб, з них перший курс – 184 особи, другий – 131, третій – 133; здобувачів освіти, які здобувають ПЗСО та П(ПТ)О – 397 осіб, П(ПТ)О – 51 особа). Батьків взяло участь в опитуванні всього 149 осіб.</p> <p>Мета: забезпечити реалізацію відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання. Головна мета закладу освіти на сучасному етапі - створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися упродовж життя. Завданнями закладу освіти є підготовка молоді до систематичного та цілеспрямованого навчання, формування позитивної мотивації навчання, здобуття професії, забезпечення моральної, духовної зрілості особистості</p> <p>У Лозівському центрі професійної освіти Харківської області здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень під час уроків із предметів загальноосвітньої, загальнопрофесійної, професійно-</p>	<p>3</p>		

теоретичної підготовки та виробничого навчання/виробничої практики.
Педагогічні працівники використовують єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень здобувачів:

- вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові та професійні компетентності (КК, ПК, ЗПК)

- оцінювання у ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень здобувачів;

- система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів (результатів навчання):

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;

- дозволяє досягти і перевищити результати;

- заохочує здобувачів освіти апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;

- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання у Лозівському центрі професійної освіти Харківської області забезпечує інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють під час роботи на

	<p>уроках (уроках в/н), під час виконання ЛПР, ПКА, ДКА та ін.</p> <p>Процес інформування і оприлюднення критеріїв оцінювання для здобувачів освіти розпочинається із Критеріїв оцінювання навчальних досягнень (або результатів навчання - РН) здобувачів освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України (ЗОП) та Державних освітніх стандартів професійної (професійно-технічної) освіти (П(ПТ)О).</p> <p>При цьому педагогічні працівники Центру керуються основними нормативними документами: Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329; Державні освітні стандарти професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p>Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх викладачів предметів загальноосвітньої підготовки (ДОС для ПТ(ПТ)О) і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі.</p> <p>При виконанні обов'язкових видів роботи викладачі ЗОП користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН (критерії оцінювання ПТ(ПТ)О на основі ДОС та затвердженої освітньої програми з професії), а також враховують особливості вивчення теми, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення уроку (уроку виробничого навчання), індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості підлітків. Інформація про Критерії оцінювання доноситься педагогами до здобувачів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення в клас-румi з предмету (або в/н).</p> <p>Адміністрація Центру здійснює контроль за системою оцінювання</p>				
--	---	--	--	--	--

педагогів через спостереження за проведенням уроків, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання в клас-румi з предмету (або в/н), розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних комісіях. Ознайомлення батьків і здобувачів освіти з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

Для кожного предмету ЗОП або ПТ(ПТ)О викладачами/майстрами в/н підготовлено необхідні пам'ятки щодо Критеріїв оцінювання здобувачів освіти та розміщені в клас-рум.

Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати здобувачів до навчання і розвиткові компетентностей, а не використовуватись для покарання.

Отже, за результатами спостереження навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що в Центрі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено певний перелік питань, які опрацювали здобувачі освіти, їх батьки та педагоги Центру за допомогою гугл-форми.

Під час дослідження були використані такі методи збору інформації як спостереження (за проведенням уроків), онлайн-опитування (анкетування учасників освітнього процесу), вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання, освітні та навчальні програми з професій).

Кількісні показники:

Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання у різний

спосіб, як показав аналіз анкетування. Із загальної кількості опитаних 217 осіб (76,7 %) отримують інформацію про критерії оцінювання під час уроку (230 осіб (81,3 %) під час уроку в/н), отримують у разі звернення до педагогів під час уроку – 58 осіб (20,5 %) (40 осіб (14,1 %) під час уроку в/н). Також, серед здобувачів є такі, що не отримують інформацію про критерії під час уроку – 3 особи (1,1 %) (5 осіб (1,8 %) урок в/н) та є такі, що не отримують навіть у разі звернення до педагогів під час уроку - 5 осіб (1,8 %) (8 осіб (2,8 %) урок в/н). Поряд з тим, 131 особа (46,3 %) з опитаних впевнені, що знають критерії оцінювання з усіх предметів, 112 осіб (39,6) – з окремих предметів, 37 осіб (13,1 %) не знають критерії, бо не все зрозуміло та 3 особи (1,1 %) не знають критерії оцінювання, тому що викладачі не пояснили їх. На запитання для здобувачів освіти «Чи розміщені критерії оцінювання з предметів в гугл-класах 201 особа (71 %) позначили, відповідь «так», 66 осіб (23,3 %) – позначили відповідь «так, у більшості гугл-класах», 10 осіб (3,5 %) вказали, що критерії не розміщені, а 3 особи (0,12 %) вказали, що не знають або не пам'ятають чи розміщені критерії в гугл-класах.

Більша частина опитаних батьків – 137 осіб (91,9 %) вказують на те, що їх діти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 11 осіб (4,4 %) вказали на те, що їх діти отримують інформацію про критерії у разі звернення викладача, також 1 особа (0,7 %) вказала, що її дитина не отримує інформацію про критерії оцінювання. Поряд щ тим, 101 особа (67,8 %) вказали, що критерії оцінювання розміщені в гугл-класах з предметів, 40 осіб (26,8 %) вказують, що вони розміщені у більшості гугл-класах, 6 осіб (4 %) відмітили відповідь «ні, не розміщені», 2 (0,14 %) особи помітили відповідь «не знаю».

Під час опитування педагогічних працівників про критерії оцінювання, які вони використовують для визначення результатів навчання

здобувачів 23 особи (57,5 %) адаптують критерії МОНУ до умов роботи закладу освіти, 14 осіб (35 %) використовують виключно рекомендації МОНУ, 9 осіб (20 %) розробляють власні, 1 особа (2,5 %) розробляють критерії разом зі здобувачами освіти.

Із загальної кількості опитаних педагогів 32 особи (80 %) вказали, що критерії оцінювання розміщені в гугл-класі під кожним завданням, 23 особи (57,5 %) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на кожному уроці, 12 осіб (30 %) інформують перед контрольною роботою, 6 осіб (15 %) розповідають про критерії перед виконанням лабораторно-практичних робіт. Про форми донесення критеріїв оцінювання навчальних досягнень до здобувачів освіти та їх батьків 36 осіб (90 %) вказали, що вони розміщують їх в клас-рум, також, 24 особи (60%) доносять також дану інформацію в усній формі, 10 осіб (25 %) надають інформацію через пам'ятки та 5 осіб (12,5 %) розміщують критерії на інформаційному стенді в закладі освіти. Для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти педагогічні працівники використовують такі форми: поточне оцінювання (34 особи - 85%), підсумкове (31 особа – 77 %), 18 осіб (45 %) використовують формувальне, 13 осіб (33 %) застосовують взаємне оцінювання здобувачів та 9 осіб (23 %) – самооцінювання здобувачів освіти.

Висновки та рекомендації за індикатором:

Заступникам директора продовжувати здійснювати контроль за внесенням інформації про критерії, правила та процедури оцінювання до освітніх програм із предметів ЗОП та ПТП. Контролювати за розміщенням критеріїв оцінювання у середовищі клас-рум (при дистанційній формі навчання), на веб-сайті закладу освіти.

Педагогічним працівникам продовжувати систематично ознайомлювати здобувачів освіти із критеріями і нормами оцінювання

результатів навчання, конкретизувати їх у залежності від виду виконуваних завдань чи навчальних предметів. Надавати зворотній зв'язок щодо критеріїв оцінювання усім здобувачам освіти.

Опитування здобувачів освіти

2. Ти отримуєш інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень під час уроку?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

283 відповіді



3. Ти отримуєш інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень під час виробничого навчання?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

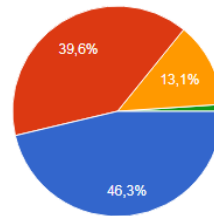
283 відповіді



4. "Я впевнений(а), що знаю критерії оцінювання"

283 відповіді

[Копіювати діаграму](#)



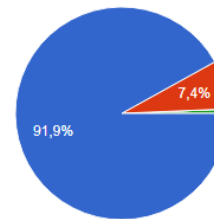
- з усіх предметів
- з окремих предметів
- не знаю критеріїв оцінювання, бо не всі зрозумів
- не знаю критеріїв оцінювання, тому що викладачі не пояснили їх

Опитування батьків

1. Чи отримує Ваша дитина інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень під час уроку?

149 відповідей

[Копіювати діаграму](#)

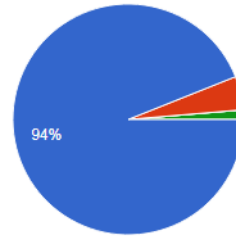


- так, отримує
- так, отримує, але тільки у разі звернення до викладача
- не отримує, навіть у разі звернення до викладача
- не отримує

2. Чи отримує Ваша дитина інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень під час виробничого навчання?

149 відповідей

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

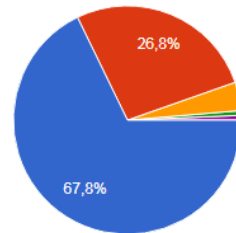


- так, отримує
- так, отримує, але тільки у разі звернення до майстра в/н
- не отримує, навіть у разі звернення до майстра в/н
- не отримує

10. Чи розміщені критерії оцінювання навчальної діяльності з предметів в гугл-класах?

149 відповідей

[Копіювати](#)
[діаграму](#)



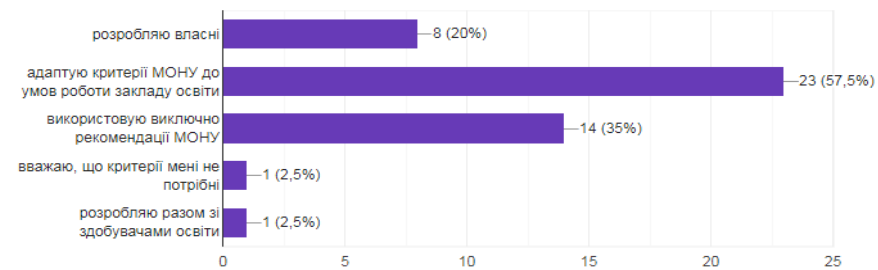
- так, у всіх гугл-класах розміщені критерії оцінювання
- так, у більшості гугл-класах
- ні, не розміщені
- Я не знаю
- Незнаю

Опитування педпрацівників

4. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів)/урок в/н?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

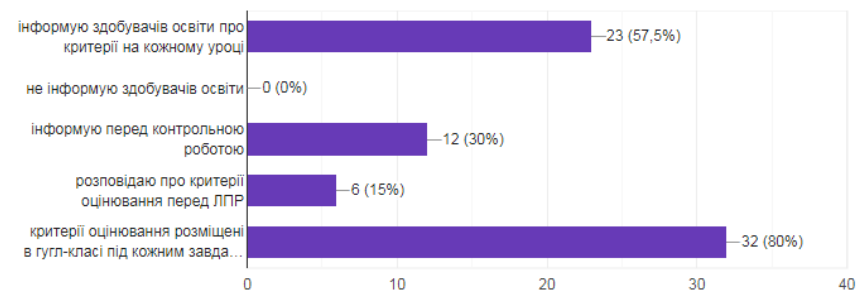
40 відповідей



5. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

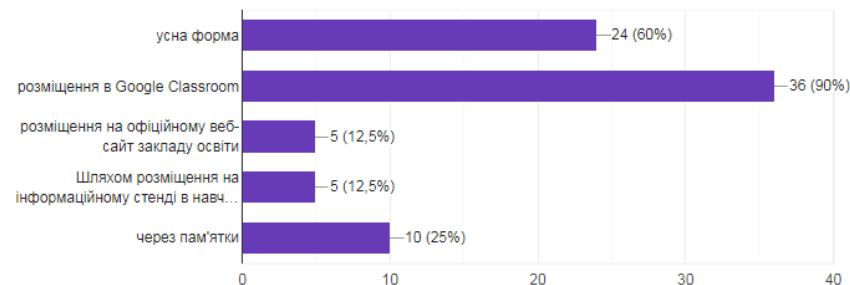
40 відповідей



19. Які Ви використовуєте форми донесення критеріїв оцінювання навчальних досягнень до здобувачів освіти та їх батьків?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

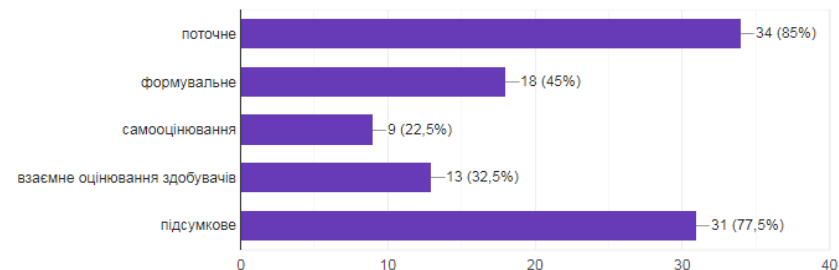
40 відповідей



2. Для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

40 відповідей



2.1.2 Критерій: Система оцінювання в Центрі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

Індикатори:

2.1.2.1 Частка педпрацівників, які застосовують систему оцінювання,

У Лозівському центрі професійної освіти Харківської області система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання з предметів ЗОП та ПТ(ПТ)О.
Освітній процес в Центрі спрямовується на формування і розвиток

3

<p>спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу</p>	<p>ключових, загальнопрофесійних та професійних компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.</p> <p>Викладачі та майстри виробничого навчання використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного здобувача освіти; - позитивно оцінюють досягнення здобувачів освіти, незалежно від того, якої вони величини, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань підлітка (мотиваційна складова оцінювання); - оцінюють рівень аргументації та уміння здобувачів висловлювати свою думку, презентувати результати своєї роботи на занятті. <p>У системі оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, крім традиційних, педагоги використовували інші творчі види оцінювання, з огляду на онлайн формат навчання. Усі оцінки (бали) з предметів ЗОП і П(ПТ)О поточні, за перший і другий семестри, річні, результати ПКА, ДКА здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОНУ.</p> <p>Для оцінки виконання даного критерію було вивчено певний перелік питань, які опрацювали педагоги Центру за допомогою гугл-форми.</p> <p>Під час дослідження були використані такі методи збору інформації як спостереження (за проведенням уроків), вивчення документації (освітні та навчальні програми з професій, інструкційно-методичні картки уроків).</p> <p style="text-align: right;">Кількісні показники:</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході. Результати анкетування показують, що із загальної кількості опитаних, 6 осіб (15 %) володіють методами та інструментами спрямованих на реалізацію компетентнісного підходу на високому рівні, 26 педагогів (26 %) на достатньому, а 8 осіб (20 %) на середньому рівні.</p>				
--	--	--	--	--	--

Висновки та рекомендації за індикатором:

Педагогічним працівникам продовжувати впроваджувати компетентнісний підхід в освітній процес, застосовуючи як традиційні так й інноваційні методи навчання. Завдання (індивідуальні, домашні) спрямовувати на оволодіння ключовими, загальнопрофесійними та професійними компетентностями. Сформувати «банк» вправ для формувального оцінювання. Сформувати критерії оцінювання на основі кожної освітньої компетентності, посилити та акцентувати увагу на індивідуальній навчальній діяльності здобувачів освіти, роботі в парах, групах, диференціація завдань.

Головам методичних комісій провести засідання МК щодо використання компетентнісного підходу у навчанні та оцінюванні результатів навчання.

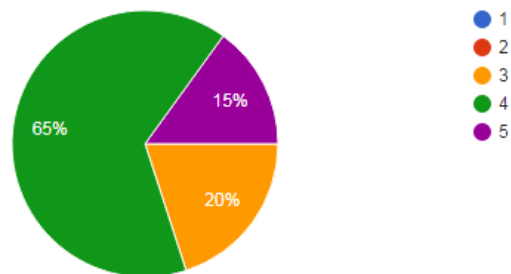
Методисту провести тренінгове заняття з педпрацівниками на тему «Компетентнісний підхід під час викладання предметів ЗОП та ПТП та оцінювання здобувачів освіти».

Опитування педпрацівників

10. Як ви оціните запитання: "Я володію методами та інструментами оцінювання, спрямованих на реалізацію компетентнісного підходу" (від 1 до 5)?

40 відповідей

Копіювати
діаграму



2.1.3 Критерій: Здобувачі П(ПТ)О вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

Індикатори:

2.1.3.1 Частка здобувачів П(ПТ)О вважають оцінювання результатів їх навчання у Центрі справедливим і об'єктивним

Здобувачі освіти Лозівського центру професійної освіти Харківської області у цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти сприймається ними як зрозуміла, чітка і справедлива.

Для того, щоб у закладі система оцінювання сприймалась здобувачами та їх батьками як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, викладачі ЗОП розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними здобувачів освіти; викладачі П(ПТ)О та майстри виробничого навчання розробляють критерії на основі ДОС з професій, які розглядаються та затверджуються на засіданнях методичних комісій,

3

критерії оцінювання з предметів та практичної підготовки розміщуються в освітній програмі з професії.

2. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання (під час онлайн навчання – на платформі в клас-рум.

3. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти.

4. Впроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги Центру постійно враховують думку здобувачів освіти та їх батьків щодо системи оцінювання, її об'єктивності. Це реалізуємо шляхом опитування здобувачів освіти, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними Центру, проведення батьківських зборів.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено певний перелік питань, які опрацювали здобувачі освіти, їх батьки та педагоги Центру за допомогою гугл-форми.

Під час дослідження були використані такі методи збору інформації як спостереження (за проведенням уроків), онлайн-опитування (анкетування учасників освітнього процесу), вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання, освітні та навчальні програми з професій).

Кількісні показники:

Із загальної кількості опитаних здобувачів освіти 192 (67 %) вважають, що викладачі справедливо оцінюють їх навчальні досягнення під час уроку (майстри в/н: 218 осіб – 77 %), 74 особи (26,1 %) вважають, що у більшості випадків їх досягнення викладачі оцінюють справедливо (майстри в/н: 50 осіб – 17,7 %), 13 (4,6 %) здобувачів вказують на те, що їх оцінюють несправедливо (майстри в/н: 12 осіб – 4,2 %) та 4 особи (1,4 %) позначають відповідь «оцінюють несправедливо» (майстри в/н: 3 особи – 1,1 %). Поряд з тим, 204 здобувача освіти з опитаних (72,1 %) вказали на

те, що у них не траплялось випадків необ'єктивного оцінювання, а 79 осіб (27,96 %), вказали, що такі випадки були. На запитання про більш об'єктивні або справедливі форми контролю, 245 (86,6 %) здобувачів освіти вказали на тестові завдання, 85 осіб (30 %) на письмову роботу з розгорнутою відповіддю, а 40 осіб (14,1 %) позначили відповідь «усне опитування». Про зворотній зв'язок від педагогів щодо аргументації виставлення оцінок, 205 осіб (72 %) з опитаних вказали, що отримують від усіх викладачів, 70 осіб (24 %) – від більшості, 50 осіб (17 %) від окремих педагогів та 49 (17 %) – в окремих випадках; щодо аналізу допущених помилок 124 особи (43 %) отримують від всіх викладачів, 120 осіб (42 %) від більшості педагогів, 58 осіб (20 %) від окремих педагогів та 37 (13 %) - в поодиноких випадках; про вирішення питань щодо визначення шляхів покращення результатів навчання - 127 осіб (44 %) отримують зворотній зв'язок від всіх викладачів, 74 особи (26 %) від більшості педагогів, 101 особа (35 %) від окремих педагогів та 45 (19 %) - в поодиноких випадках; про зворотній зв'язок для заохочення до подальшого навчання 127 осіб (44 %) отримують від всіх викладачів, 60 осіб (21 %) від більшості педагогів, 57 осіб (20 %) від окремих педагогів та 82 (28 %) - в поодиноких випадках.

Із загальної кількості опитаних батьків здобувачів освіти 113 (75 %) вважають, що викладачі справедливо оцінюють навчальні досягнення їх дітей під час уроку (майстри в/н: 125 осіб – 83 %), 34 особи (22 %) вважають, що у більшості випадків досягнення їх дітей оцінюють справедливо (майстри в/н: 24 осіб – 16,1 %), 1 (0,7 %) особа вказує на те, що її дитину оцінюють несправедливо (про майстрів в/н такої відповіді не вказано) та 1 особа (0,7 %) позначила відповідь «оцінюють несправедливо» (про майстрів в/н такої відповіді не вказано).

Більшість батьків – 120 осіб (80, 5 %) позначають, що педагоги

завжди пояснюють за що може дитина отримати певну оцінку ще до початку оцінювання, 27 осіб (18,1 %) вказують на те, що педагоги в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку та 2 особи (1,3 %) дають відповідь про те, що педагоги рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання. На запитання про необ'єктивне оцінювання дітей під час навчання, 128 батьків (85,9 %) дали відповідь «ні», 21 особа (14,1 %) позначила відповідь «так».

Дослідження питання серед педпрацівників щодо випадків скарг від здобувачів освіти про несправедливе та необ'єктивне оцінювання з предметів (уроків в/н) 29 осіб (72,5 %) позначили відповідь «ні, не було таких випадків), а 11 осіб (27,5 %) вказали відповідь «так». Із загальної кількості опитаних педагогів, які є класними керівниками (всього 32 особи), 14 осіб (43 %) вказали, що були такі випадки, коли здобувачі їх груп скаржились на несправедливе та необ'єктивне оцінювання інших педагогів, а 18 осіб (56 %) позначають відповідь «ні».

Висновки та рекомендації за індикатором:

Надалі педагогічним працівникам закладу освіти продовжувати оцінювати результати навчання здобувачів освіти об'єктивно і справедливо. Сформулювати чіткі критерії оцінювання до кожного окремого виду роботи, застосовувати принцип «зворотного дизайну», забезпечити зворотній зв'язок щодо об'єктивності оцінювання.

Здобувачам освіти ознайомитись з критеріями оцінювання до кожного виду роботи.

Опитування здобувачів освіти

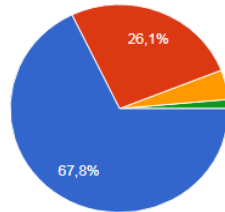
5. Наскільки викладачі справедливо оцінюють Твої навчальні досягнення на уроці?

283 відповіді



Копіювати

діаграму

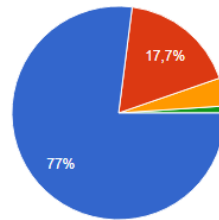


- оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють несправедливо
- оцінюють несправедливо

6. Наскільки майстри в/н справедливо оцінюють Твої навчальні досягнення на уроці виробничого навчання?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

283 відповіді

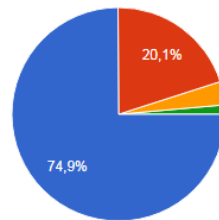


- оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють несправедливо
- оцінюють несправедливо

7. Наскільки доступно викладачі та майстри пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

283 відповіді



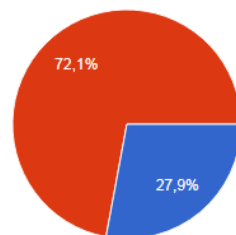
- викладачі і майстри ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати певну оцінку
- викладачі і майстри в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку
- викладачі та майстри дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку
- викладачі і майстри ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, вимагаючи певної оцінки

24. Чи були у Тебе випадки необ'єктивного оцінювання у нашому закладі освіти?

283 відповіді



Копіювати
діаграму



● Так
● Ні

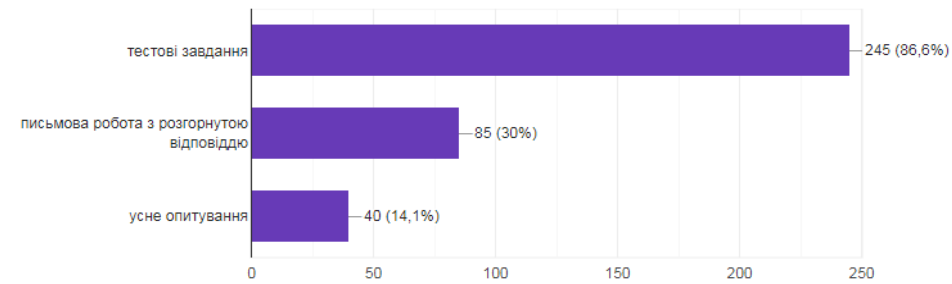
12. Яка форма контролю, на Твій погляд, є більш об'єктивною (справедливою)?



Копіювати

діаграму

283 відповіді

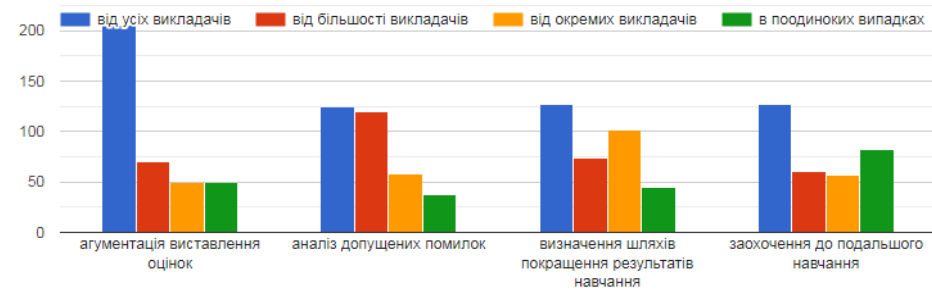


13. В яких формах, Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо Твого навчання:



Копіювати

діаграму



Опитування батьків

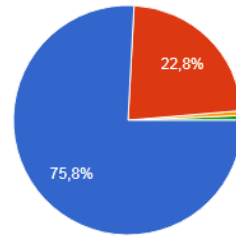
3. Наскільки викладачі справедливо оцінюють навчальні досягнення
Вашої дитини на уроці?

149 відповідей



Копіювати

діаграму

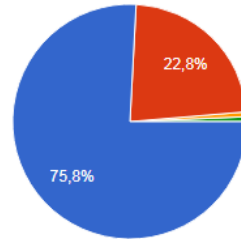


- оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють несправедливо
- оцінюють несправедливо

3. Наскільки викладачі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини на уроці?

149 відповідей

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

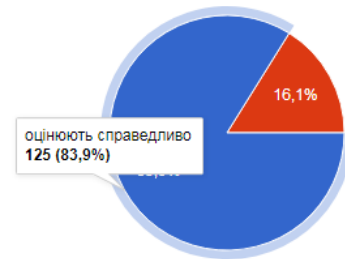


- оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють несправедливо
- оцінюють несправедливо

4. Наскільки майстер в/н справедливо оцінює навчальні досягнення Вашої дитини на уроці виробничого навчання?

149 відповідей

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

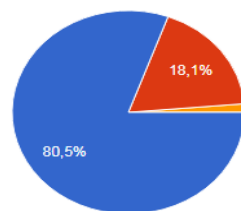


- оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють несправедливо
- оцінюють несправедливо

5. На Вашу думку, наскільки доступно викладачі та майстри пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

149 відповідей

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

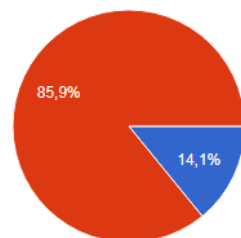


- викладачі і майстри ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що може дитина отримати певну оцінку
- викладачі і майстри в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку
- викладачі та майстри дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання
- викладачі і майстри ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, вимагаючи певної оцінки

16. Чи були випадки необ'єктивного оцінювання Вашої дитини під час навчання в Лозівському центрі професійної освіти Харківської області?

149 відповідей

[Копіювати](#)
[діаграму](#)



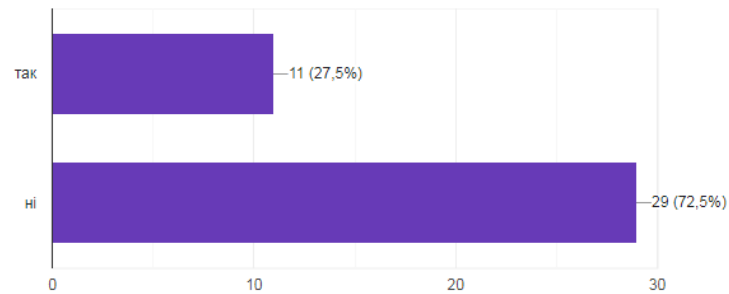
- так
- ні

Опитування педпрацівників

12. Чи були у Вас випадки, коли здобувач освіти скаржився на несправедливе та необ'єктивне оцінювання з вашого предмету (уроку в/н)?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

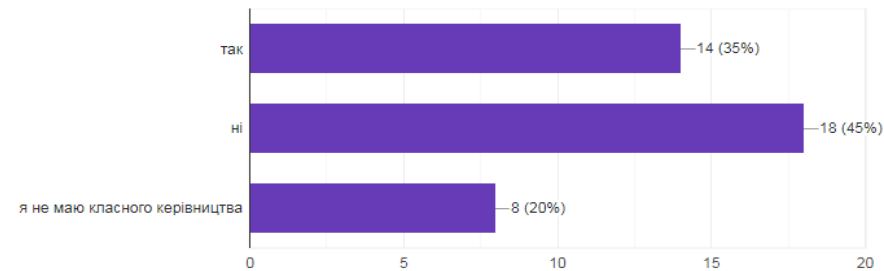
40 відповідей



13. Чи були у Вас випадки, коли здобувач освіти групи, керівником якої Ви є, скаржився на несправедливе та необ'єктивне оцінювання викладачів ?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

40 відповідей



2.2 Компонент: Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача П(ПТ)О

2.2.1 Критерій: В Центрі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів з ЗОП та П(ПТ)О

Індикатори:

<p>2.2.1.1 У Центрі систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів ЗОП та П(ПТ)О</p>	<p>У Лозівському центрі професійної освіти Харківської області здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти з предметів ЗОП та П(ПТ)О (професійно-теоретична та професійно-практична підготовка). Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти Центру є їхні результати навчання (РН).</p> <p>Оцінювання в закладі освіти здійснюється у процесі повсякденного вивчення навчальної роботи здобувачів освіти з предметів ЗОП, ПТП та виробничого навчання, а також за результатами перевірки результатів навчання здобувачів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, лабораторно-практична робота, контрольна робота, тематичне оцінювання, тематична атестація, тестування, перевірка зошитів, ДКА), практичної (виробниче навчання, виробнича практика, кваліфікаційна пробна робота).</p> <p>Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з боку адміністрації закладу освіти. Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з боку педагогів, простеження системності в оцінюванні, динаміки їх навчальних досягнень. Крім того, за результатами навчання здобувачам освіти нараховується стипендія. Поряд з тим, зі здобувачами освіти першого курсу проводиться вхідне діагностування з предметів ЗОП та зі здобувачами третього курсу – вихідне діагностування з предметів П(ПТ)О.</p> <p>Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу результатів навчання здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчення якості освітнього процесу; - удосконалення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з 	<p>3</p>			
--	---	----------	--	--	--

- окремих предметів або виробничого навчання;
- простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
 - розвитку професійних компетентностей у здобувачів освіти.

Для моніторингу системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти адміністрацією використовуються підсумкове оцінювання здобувачів освіти у журналах теоретичного навчання за семестрами (навчальний рік); результати виконання директорських контрольних робіт; вхідного і вихідного діагностування; результати поетапних кваліфікаційних атестацій з професій і розрядів (спеціалізацій), результати ДКА.

У Лозівському центрі професійної освіти Харківської області використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти:

- порівняльний аналіз між результатами директорських контрольних робіт (вхідного або вихідного діагностування) та підсумковою оцінкою з предмету (курсу);

- аналіз середнього балу груп за підсумками семестрового і річного оцінювання з предметів професійно-теоретичної підготовки та професійно-практичної;

- порівняльний аналіз середнього балу результатів навчання здобувачів освіти з окремих предметів ЗОП, П(ПТ)О.

Відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Центрі адміністрація проводить також моніторинги стану викладання предметів ЗОП та ПТП та якість результатів навчання, здійснюється аналіз якості результатів навчання за останні три роки.

Аналіз відвіданих уроків викладачів та майстрів в/н, спостереження

за взаємодією «педагог-здобувач освіти», результати проведених моніторингових робіт засвідчили, що педагоги Центру відповідально ставляться до проведення уроків (уроків в/н), мають якісну науково-теоретичну підготовку, на уроках використовують сучасні інноваційні форми і методи навчання, працюють над розвитком аналітичного, образного мислення здобувачів освіти та їх професійних компетентностей. Педагоги приділяють посилену увагу роботі з кожним здобувачем освіти, створюють ситуації успіху, використовуючи диференційований підхід до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей підлітків, забезпечуючи сприятливі умови для навчання і розвитку здібностей здобувачів освіти, ведеться робота з обдарованими дітьми.

За результатами проведення моніторингу результатів навчання здобувачів освіти в Центрі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради та засіданнях МК.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено певний перелік питань, які опрацювали педагоги Центру за допомогою гугл-форми.

Під час дослідження були використані такі методи збору інформації, як вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради, МК).

Висновки та рекомендації за індикатором:

На засіданні педагогічної ради закладу освіти продовжувати розглядати питання проведення моніторингу результатів навчання здобувачів освіти; провести круглі столи з аналізу результатів навчання, пошуку нових форм роботи.

Педагогічним працівникам аналізувати динаміку результатів навчання здобувачів освіти, заохочувати їх до самооцінювання та

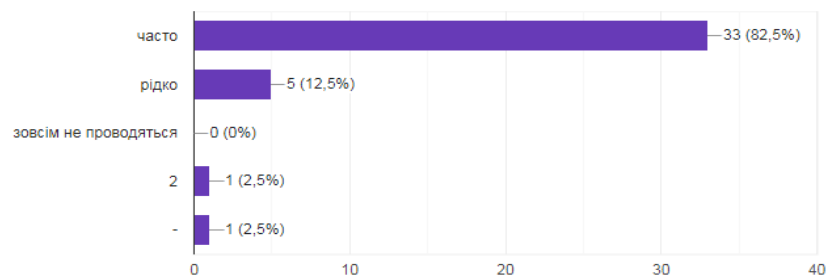
взаємооцінювання; визначати сильні та слабкі сторони здобувачів освіти; урізноманітнити аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Опитування педпрацівників

14. Як часто у Центрі проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти?

40 відповідей

[Копіювати](#)
[діаграму](#)



15. Де розглядаються результати аналізу моніторингових досліджень ?

40 відповідей

[Копіювати](#)
[діаграму](#)



<p>2.2.1.2 За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів ЗОП та П(ПТ)О приймаються рішення щодо їх коригування 2.2.1.3 Частка здобувачів ЗОП та П(ПТ)О, динаміка результатів навчання яких є позитивною (упродовж навчання)</p> <p>2.2.1.4 Частка здобувачів ЗОП та П(ПТ)О динаміка результатів навчання яких є негативною (упродовж навчання)</p>	<p>У закладі освіти систематично проводиться відстеження результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів та виробничого навчання. За результатами відстежень кожного здобувачів освіти здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо надання дитині необхідної підтримки, коригування результатів навчання. Впровадження системи формульовального оцінювання сприятиме особистісному поступу здобувачів освіти, формуванню в них позитивної самооцінки. Більшість педагогів, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.</p> <p>Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (групові та індивідуальні консультації, підготовка до участі в учнівських олімпіадах і конкурсах, МАН, індивідуальні завдання).</p> <p>Аналіз отриманих результатів моніторингу успішності здобувачів освіти, який був проведений на засіданнях методичних об'єднань та засіданні педагогічної ради, показав об'єктивні та суб'єктивні причини підвищення та зниження показників якості навчальних досягнень здобувачів освіти окремо по групах, адміністрація дійшла висновку, що в кожній групі є частка здобувачів освіти, які б могли досягти вищого рівня.</p> <p>Загальний показник якості навчальних досягнень здобувачів освіти свідчить, що більшість педагогів враховують попередні рекомендації щодо ширшого впровадження інноваційних форм і методів у структуру сучасного уроку (уроку в/н), сприяють розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти; прищеплюють прагнення до самостійної пошукової діяльності; розвивають в них мотиви обов'язку і відповідальності у навчанні, набутті професії.</p> <p style="text-align: center;">Висновки та рекомендації за індикатором:</p>	3			
---	---	---	--	--	--

	Педагогічним працівникам впроваджувати інноваційні форми і методи у структуру сучасного уроку (уроку в/н), сприяти розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти; прищеплювати прагнення до самостійної пошукової діяльності; сприяти розвитку в них мотиву обов'язку і відповідальності у навчанні, набутті професії.				
2.2.2 Критерій: У Центрі впроваджується система формувального оцінювання					
Індикатори:					
2.2.2.1 Частка педпрацівників, які за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів П(ПТ)О, формують у них внутрішню мотивацію, позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися	<p>За результатами опитування педагогічних працівників щодо спостереження особистісного поступу здобувачів освіти всі 40 педагогів (100 %) дали позитивну відповідь.</p> <p>Із загальної кількості педагогів 22 особи (55 %) вказують на те, що позитивні результати у навчанні (особистому поступі здобувачів) пов'язані із власним бажанням навчатися, 25 осіб (62,5 %) вказали на причину - мотивацію до вивчення предмета, 21 особа (52,5 %) – вдосконаленням здобутих вмінь і навичок, 17 осіб (42,5 %) - формуванням у здобувачів освіти впевненості у собі та формуванням рефлексивного ставлення до помилок, 16 осіб (40 %) – подобається предмет здобувачу освіти, 15 осіб (37,5 %) – підготовка до вибору майбутньої професії чи вступу до ВНЗ, 14 осіб (35 %) – прагненням здобувачів освіти до максимально можливих результатів, по 10 осіб (25 %) розподілились між відповідями – формування особистої компетентності та конкуренція з іншими здобувачами освіти.</p> <p>Методи та інструменти, які педагоги використовують для розвитку у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та можливостях: індивідуальний підхід, визначення сильних сторін кожного здобувача і підтримка розвитку саме цих якостей, врахування рівня навичок, темперамента і темпа навчання, мотиваційні прийоми; заохочення, моральна підтримка, ситуації успіху, вправи формування позитивного мислення та самооцінки, рефлексія, похвала, самооцінювання, постійний</p>		3		

	<p>зворотній зв'язок, заохочення розвитку навичок; портфоліо, розповідь, показ, тренування, виховні бесіди, тестування, пам'ятки, робота в групах і парах, ігрові завдання, проблемні завдання та ситуації, мотивують позитивними оцінками, розвиток мислення та вирішення проблем, дискусії, виконання різнорівневих завдань, усне опитування, проблемне запитання, висловлювання власної думки; участь у конкурсах, критичне мислення, формувальне оцінювання з позитивним зворотним зв'язком; всі можливі методи в умовах дистанційного навчання; завдання для розвитку творчого мислення, інтерактивні методи навчання та стимули до самостійності, інтерактивні ігри та головоломки, симуляції, мозкові штурми, самостійне відтворення практичних навичок та умінь; мотивують та залучають до самоосвіти; розвиваю дисципліну і відповідальність.</p>				
--	--	--	--	--	--

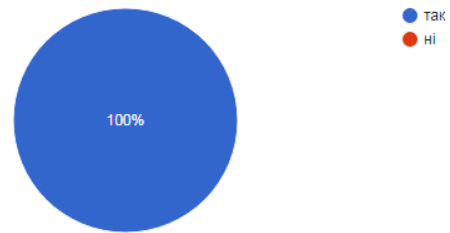
Висновки та рекомендації за індикатором:

Педагогічним працівникам застосовувати методи роботи, які формують відповідальне ставлення до навчання, опанування професії; мотивувати здобувачів освіти до роботи; сприяти формуванню необхідності здобувати нові знання, пояснюючи, де їх застосовують у житті.

6. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти?

[Копіювати діаграму](#)

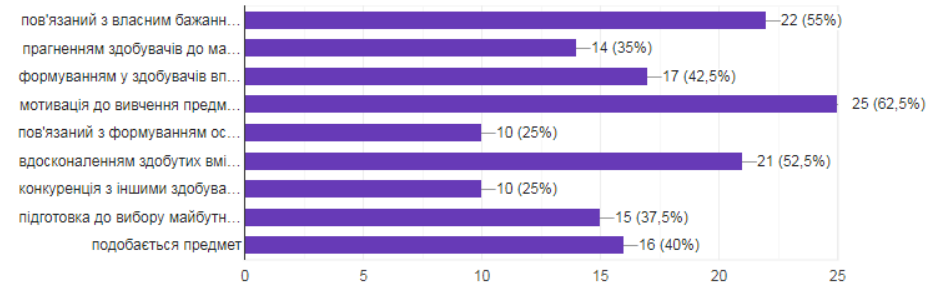
40 відповідей

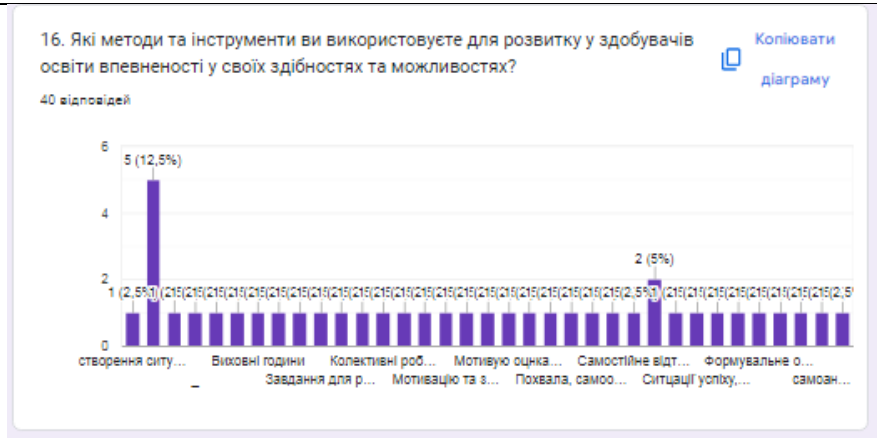


6.1. Якщо ви спостерігаєте особистісний поступ здобувачів освіти, з чим він пов'язаний? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати діаграму](#)

40 відповідей





2.2.2.2 Частка педпрацівників, які впроваджують систему формувального оцінювання

У закладі впроваджується система формувального оцінювання, яке дозволяє оцінити процес навчання здобувачів освіти, а не кінцевий результат. Педагогічні працівники шукають підходи в оцінювання, які б враховували індивідуальний поступ здобувача освіти.

Особливостями впровадженого у закладі формувального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного здобувача освіти;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних здобувачів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють здобувача освіти, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання, професійної підготовки;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого здобувач освіти навчився, а також про те, як викладач або майстер в/н реалізував поставлені навчальні цілі.

3

Під час впровадження формувального оцінювання педагоги намагаються виробити чіткі критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Зміст цих критеріїв пояснюють підліткам та їх батькам зрозумілою і доступною мовою. Критерії оцінювання доводять до відома здобувачів під час уроків. Також, деякі педагоги застосовують спільну зі здобувачами розробку критеріїв оцінювання. Це підтверджено у ході спостереження за навчальними заняттями.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено певний перелік питань, які опрацювали здобувачі освіти, їх батьки та педагоги Центру за допомогою гугл-форми.

Під час дослідження були використані такі методи збору інформації як спостереження (за проведенням уроків), онлайн-опитування (анкетування учасників освітнього процесу).

Кількісні показники:

Робоча група досліджувала питання впровадження і володіння педагогами методами формувального оцінювання. Так, 27 педагогів (67,5 %) вважають, що володіють інструментами формувального оцінювання на рівні вище середнього, 8 осіб (20 %) - на середньому рівні, 5 осіб (12,5 %) вказують на високий рівень володіння інструментарієм формувального оцінювання. Поряд з тим, із загальної кількості опитаних 27 осіб (67,5 %) вважають, що у закладі необхідно провести тренінги і майстер-класи щодо використання формувального оцінювання результатів навчання та 14 осіб (35 %) готові займатися самоосвітою у даному питанні.

У процесі впровадження формувального оцінювання педагоги Центру використовують наступні інструменти: словесне оцінювання – 32 особи (80 %), 30 осіб (75 %) зворотній зв'язок, лист самооцінки використовують 9 осіб (22,5 %) і портфоліо використовують 3 особи (7,5 %).

Під час спостереження на уроках (уроках в/н) та аналізу змісту наповнюваності гугл-класів за методами формувального оцінювання, які застосовують педагоги, робоча група виокремила наступні: аналіз помилок, зворотній зв'язок, використання заохочення, спрямовування та мотивації, здійснюють диференційовані завдання (тематичне оцінювання, домашнє завдання), письмові та усні коментарі, гугл-тести з коментарями, пропонують способи уникнення помилок у майбутньому.

Висновки та рекомендації за індикатором:

Провести засідання методичних комісій, тренінги щодо продовження впровадження формувального оцінювання, використання різних прийомів, надання зворотного зв'язку від педагога до здобувача освіти у різних формах щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу, що дозволять здобувачам побачити власний індивідуальний поступ.

Педагогічним працівникам: мотивувати здобувачів освіти, стимулювати їхню навчальну діяльність, застосовуючи інноваційні технології, зокрема, проєктні технології, що забезпечують інтеграцію ключових, загальнопрофесійних та професійних компетентностей із різних предметів, виробничого навчання й інших видів діяльності; ігрові технології (гейміфікація), які формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів; технології особистісно зорієнтованого, диференційованого, компетентнісного навчання; інтерактивні технології, робота в групах, метод проєктів, «мозковий штурм», «ажурна пилка», «кейс-метод», «акваріум», рольові й ділові ігри, «велике коло», «шкала думок», «бесіда за Сократом», «асоціативний куц», «відкритий мікрофон», групові дискусії, самооцінювання, взаємооцінювання, опитувальники-блискавки, словесне оцінювання тощо.


Методисту провести тренінгове заняття з педпрацівниками на тему

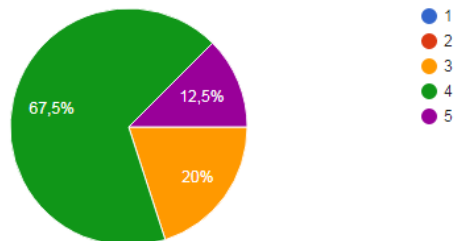
«Інструментарій формувального оцінювання під час викладання предметів ЗОП та ПТП».

Опитування педпрацівників

9. Як ви оціните запитання: "Я володію методами та інструментами формувального оцінювання" (від 1 до 5)?


40 відповідей

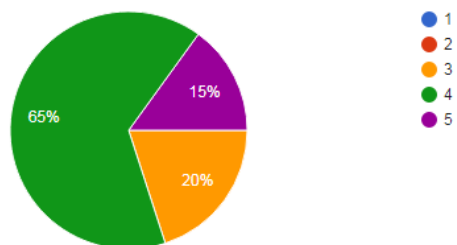
 [Копіювати](#)
[діаграму](#)



10. Як ви оціните запитання: "Я володію методами та інструментами оцінювання, спрямованих на реалізацію компетентнісного підходу" (від 1 до 5)?

40 відповідей

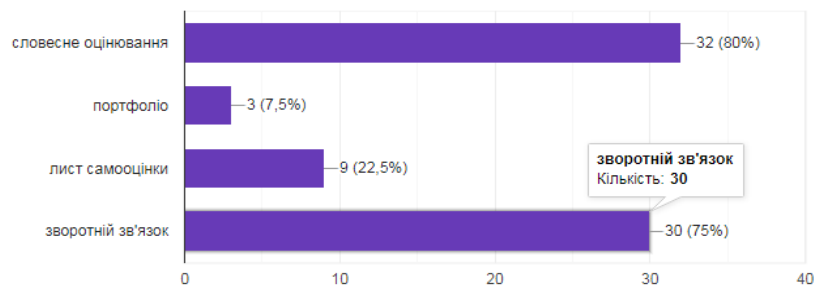
 [Копіювати](#)
[діаграму](#)



3. Які форми роботи Ви використовуєте для впровадження формувального оцінювання?

40 відповідей

Копіювати
діаграму



2.3 Компонент: Спрямованість системи оцінювання на формування здобувачів П(ПТ)О відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2.3.1 Критерій: Центр сприяє формуванню у здобувачів П(ПТ)О відповідального ставлення до результатів навчання

Індикатори:

2.3.1.1 Педпрацівники надають здобувачам П(ПТ)О необхідну допомогу в навчальній діяльності

Формування відповідального ставлення до навчання, здобуття професії, відіграє важливу роль у підготовці підлітків до самостійного життя, тому що набуття професійних компетентностей – головна праця майбутнього кваліфікованого робітника. Також, однією з ключових компетентностей, яку формують педагоги у здобувачів професійної освіти, є вміння вчитися впродовж життя.

Розвиток відповідального ставлення у здобувачів освіти Центру до навчання, набуття професії здійснюється:

- активізацією участі здобувачів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння здобувачами освіти ключовими, загальнопрофесійними та професійними

3

компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливістю вибору здобувачами освіти власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи здобувача;
- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи щодо подальших перспектив працевлаштування випускників або продовження навчання за фахом.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено певний перелік питань, які опрацювали здобувачі освіти за допомогою гугл-форми.

Під час дослідження були використані такі методи збору інформації як спостереження (за навчальним та виховним заняттям), онлайн-опитування (анкетування учасників освітнього процесу), вивчення документації (річний план роботи Центру).

Кількісні показники:

Педагогічні працівники намагаються постійно надавати певні види підтримки здобувачам освіти в їх навчанні. Більшість педагогів з опитаних – 36 осіб (90 %) надають консультативну допомогу з предметів ЗОП, ПТП та виробничого навчання, 14 осіб (35 %) створюють під час уроків ситуації успіху, 12 осіб (30 %) здійснюють роботу з обдарованою молоддю та проводять підготовку до підсумкових видів робіт (ПКА, ДПА, тематичне оцінювання), 5 осіб (12,5 %) разом зі здобувачами освіти працюють над створенням проєктів, 3 особи (7,5 %) проводять підготовку до НМТ.

Поряд з тим, у 2024-2025 навчальному році новим напрямком роботи з розвитку і вдосконалення цифрових компетентностей педагогів і здобувачів освіти у 2025 році стало відкриття і робота Цифрового освітнього центру DLC на базі Центру. Проєкт відкриття центру DLC реалізовано в межах ініціативи Міністерства освіти і науки України з відновлення освітнього процесу «Школо, ми разом!» за підтримки SCI;

центри створюються в межах проєктів міжнародних організацій та українських благодійних фондів). Це простір для спілкування із однолітками, навчання, надолуження освітніх втрат, ігор, розвитку тощо. Зручний очний формат відвідування. Безпечні умови. Центри оснащені генераторами, які забезпечують безперебійне навчання дітей навіть під час відключень електроенергії.

У центрі DLC можна: визначити за допомогою Штучного Інтелекту, які предмети та теми зі шкільної програми потрібно надолужити; навчатись за допомогою інтерактивних кейсових уроків; проходити практичні та лабораторні роботи, використовуючи технології віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності; отримувати індивідуальні консультації через спеціальний застосунок (Убер-Школа); набувати актуальні навички завдяки «Урокам для успішного життя»; розважатись з користю зі спеціальною освітньою програмою «Minecraft»; визначити свій рівень володіння та опанувати українську, англійську мови; отримати психоемоційну підтримку; визначити професію своєї мрії та побудувати індивідуальну траєкторію подальшого навчання та кар'єри.

Із березня 2025 року педагогами на потужностях центру DLC було проведено такі заходи як індивідуальні консультації для здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої та професійно-теоретичної підготовки із надолуження освітніх втрат; консультації до ПКА та ДКА; тематичні заходи національно-патріотичного спрямування; віртуальні екскурсії; засідання розмовного клубу з англійської мови; заняття з професійного монтажу відео; квести і заходи з профорієнтаційної тематики; внутрішній іспит з Правил дорожнього руху; заняття із соціальним педагогом тощо. Також, важливим напрямом роботи центру DLC – це робота гуртка 3D-моделювання «Формотворці». Мета занять гуртка – сформувати у здобувачів освіти базові знання і навички у сфері тривимірного

моделювання, розвивати просторове мислення, технічну та художню уяву, креативність і практичні вміння роботи з сучасними програмами для створення 3D-об'єктів. Всі заходи на базі центру DLC проводяться із дотриманням всіх вимог безпеки учасників освітнього процесу.

Більшість здобувачів освіти з опитаних – 188 осіб (66 %) вказують на те, що викладачі їх підтримують у навчанні, 143 особи (50 %) – позначили відповідь «викладачі вірять в них та їх успіхи», 130 осіб (45 %) вказують на те, що педагоги їх поважають та 164 особи (57 %) відмітили, що на їх прохання педагоги їм допомагають. Поряд з тим, є частка здобувачів, які вважають, що від деяких педагогів вони допомоги не завжди отримували або зовсім ні.

Під час появи труднощів у навчанні 124 особи (43,8 %) отримують підтримку від всіх педагогів, 88 осіб (31,1 %) – отримують допомогу від більшості педагогів, 39 осіб (13,8 %) отримують допомогу лише в окремих випадках, 19 осіб (6,7 %) отримують допомогу від майстра в/н.

Необхідно допомогу у навчанні 160 осіб (56,5 %) отримують постійно, 97 осіб (34,3) її отримують у більшості випадків, 21 особа (7,4 %) отримують допомогу рідко, а 5 осіб (1,8 %) – зовсім її не отримують.

Більша частина опитаних здобувачів освіти 186 (65,5 %) вважають, що їх думка вислуховується і враховується педагогами, 65 осіб (23 %) вказують на те, що їх думка враховується з окремих предметів, 24 особи (8,5 %) позначають відповідь «більшість викладачів нав'язують свою думку як єдино правильну», 8 осіб (2,8 %) вважає, що думка здобувачів освіти не враховується.

Більшість опитаних батьків 76 (51 %) вказують на те, що під час появи труднощів у дітей під час навчання, вони отримують підтримку від всіх педагогів, 46 опитаних (30,9 %) вважають, що їх діти отримують допомогу від більшості педагогів, 11 осіб (7,4 %) позначили відповідь «діти

отримують допомогу лише в окремих випадках», 12 респондентів (8 %) вказали, що їх діти отримують допомогу від майстра в/н.

Необхідну допомогу у навчанні дітям викладачі надають часто і постійно, що позначили 92 особи (61,7 %) з числа опитаних батьків, відповідь «допомога у навчанні дітям у більшості випадків від педагогів» відмітили 53 особи (35,6 %), 3 особи (2 %) вказали на те, що їх дітям рідко надається допомога, а одна особа позначила відповідь «зовсім не надають допомоги».

Висновки та рекомендації за індикатором:

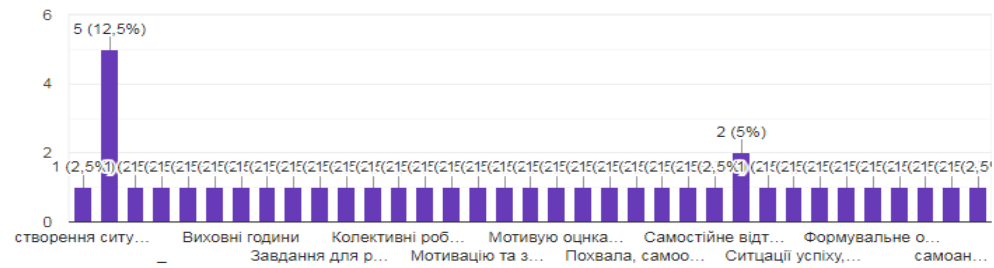
Педагогічним працівникам продовжувати постійно надавати певні види підтримки здобувачам освіти в їх навчанні, сприяти розвиткові позитивного поступу підлітків, надавати консультативну допомогу з предметів ЗОП, ПТП та виробничого навчання, здійснювати роботу з обдарованою молоддю; використовувати потужності центру DLC для надання необхідної допомоги в навчальній діяльності здобувачам освіти. Застосовувати методи роботи, які формують відповідальне ставлення до навчання, мотивувати до навчання та опанування професії.

Опитування педпрацівників

16. Які методи та інструменти ви використовуєте для розвитку у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та можливостях?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

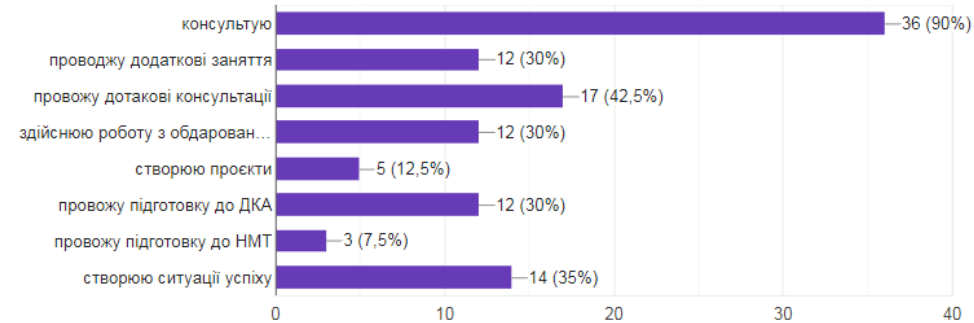
40 відповідей



1. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

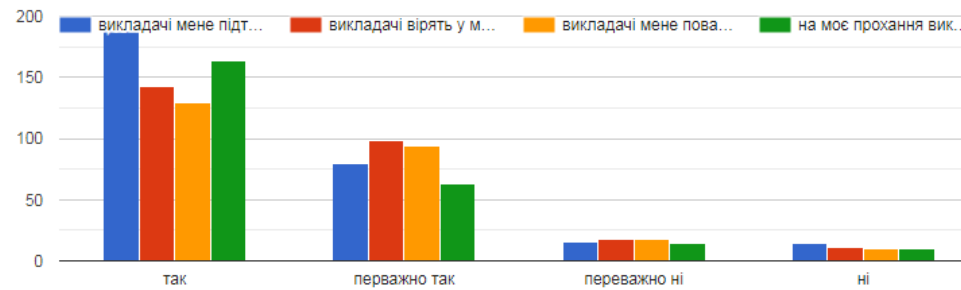
40 відповідей



Опитування здобувачів освіти

1. Наскільки Ти погоджуєшся з наступним твердженням:

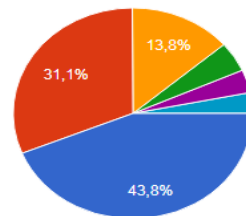
[Копіювати діаграму](#)



14. Чи підбадьорюють Тебе викладачі та майстер в/н, коли Ти стикаєшся з труднощами у навчанні?

[Копіювати діаграму](#)

283 відповіді

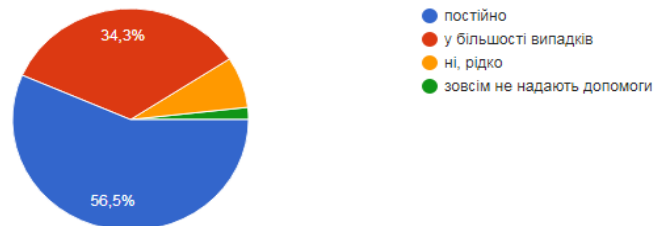


- так, всі викладачі
- більшість викладачів
- лише окремі викладачі
- ніхто з викладачів
- так, всі викладачі і майстер в/н
- тільки майстер в/н

19. Як часто викладачі і майстри в/н надають Тобі необхідну допомогу у навчанні?

283 відповіді

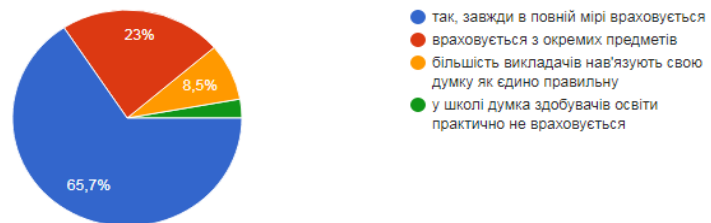
[Копіювати](#)
[діаграму](#)



17. Твоя думка вислуховується і враховується викладачами і майстрами під час проведення уроків?

283 відповіді

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

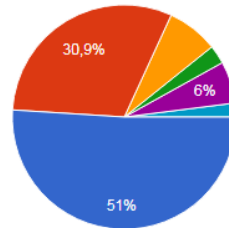


Опитування батьків

9. Чи підбадьорюють Вашу дитину викладачі та майстер в/н, коли вона стикається з труднощами у навчанні?

149 відповідей

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

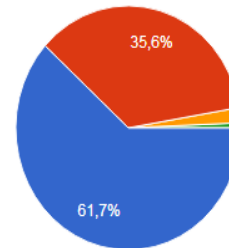


- так, всі викладачі
- більшість викладачів
- лише окремі викладачі
- ніхто з викладачів
- так, всі викладачі і майстер в/н
- тільки майстер в/н

11. Як часто викладачі і майстри в/н надають Вашій дитині необхідну допомогу у навчанні?

149 відповідей

[Копіювати](#)
[діаграму](#)



- постійно
- у більшості випадків
- ні, рідко
- зовсім не надають допомоги

2.3.2 Критерій: Центр забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів П(ПТ)О

2.3.2.1 Частка педпрацівників, які в системі оцінювання навчальних досягнень

Лозівський центр професійної освіти Харківської області забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу.

Педагогічні працівники Центру працюють над формуванням

3

<p>використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів П(ПТ)О</p>	<p>особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом.</p> <p>Викладачі та майстри в/н використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання підлітків вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання й опанування професією, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.</p> <p>Педагоги Центру для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання освітньої діяльності здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно нагадують здобувачам про цілі і критерії оцінювання; - планують при проведенні уроків час для самооцінювання/взаємооцінювання; - оприлюднюють мету уроку, критерії оцінювання результатів навчання. <p>Дане питання розглядалось на інструктивно-методичній нараді, вивчалось під час засідань методичних комісій.</p> <p>За результатами спостереження за навчальними заняттями члени робочої групи зробили висновок, що система оцінювання Центрі ґрунтується на компетентісному підході. Педагоги надають здобувачам освіти час на обдумування відповіді та супроводять відповідь уточнюючими запитаннями. Переважна більшість педагогів забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ дитини,</p>				
--	--	--	--	--	--

добирають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими (загальнопрофесійними та професійними) компетентностями.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено певний перелік питань, які опрацювали здобувачі освіти, їх батьки та педагоги Центру за допомогою гугл-форми.

Під час дослідження були використані такі методи збору інформації як спостереження (за проведенням уроків), онлайн-опитування (анкетування учасників освітнього процесу), вивчення документації (протоколи засідань МК та ІМР).

Кількісні показники:

За результатами анкетування педагогічних працівників, робоча група виділила наступний перелік інструментів, які використовують педагоги для проведення самооцінювання і взаємооцінювання:

- самооцінювання (симуляції, рольові ігри шкала, метод мішень, дерево досягнень, інтерактивні вправи, картки, самоаналіз, поступове ускладнення завдань, анкетування, аналіз портфолію, співбесіди та рефлексія, «смайлики», стікери, символи, завдання на випередження, де важливо самостійно підбирати, обробляти і систематизувати інформацію);

- взаємооцінювання (світлофор, картки зворотнього зв'язку, дебати, аналіз відповіді здобувача освіти групи іншим здобувачем, аналіз виконаних завдань, дискусії, виробничі ситуації, картки опитування, групові роботи та робота в парах, рефлексія, обговорення, рубрики оцінювання, перехресне опитування, обмінні анкети, створення взаємних портфолію). Поряд з тим, є частка педагогів, які ще не розпочали використовувати методи самооцінювання та взаємооцінювання.

Із загальної кількості опитаних здобувачів освіти 111 осіб (39,2 %) здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання у більшості випадків, 86 осіб (30,4 %) – постійно, 61 особа (21,6%) – дуже

рідко, 25 осіб (8,8 %) – ніколи не проводять самооцінювання. На запитання «Чи проводять педагоги взаємооцінювання робіт один одного у вашій групі?» - 133 здобувача освіти (47 %) позначили, що проводиться з усіх предметів, 100 осіб (35, 3 %) вказали, що під час виробничого навчання, 76 здобувачів (26,9 %) дали відповідь «інколи», а 49 здобувачів (17,3 %) відмітили відповідь «ніколи».

Щодо участі у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт, 69 (24 %) здобувачів освіти вказали, що завжди беруть участь в цьому процесі, 105 осіб (37,1 %) – іноді, а 110 осіб (38,9 %) ніколи не брали участь у розробці критеріїв оцінювання.

Під час вивчення питання щодо поглядів здобувачів освіти на процес їх оцінювання і його мети, 204 особи (72,1 %) вважають, що оцінювання здійснюють для визначення рівня знань, умінь і навичок, 151 особа (53,4 %) дали відповідь «відстеження індивідуального зростання», 33 особи (11,7 %) вважають, що оцінювання – це відтворення матеріалу підручника, 28 особам (9,9 %) невідомо з якою метою здійснюється оцінювання їх досягнень, а 14 осіб (4,9 %) зазначили, що оцінка використовується як покарання. Також, здобувачі освіти визначали від кого (чого) залежать їх результати навчання. Так, 233 особи (82,3 %) вказали, що виключно від їх праці та наполегливості, 109 осіб (38,5 %) вважають, що від рівня викладання, 50 осіб (9,5 %) – від більш поблажливого ставлення педагогів. Також, є такі відповіді: допомога інших людей, від зацікавленості, та є діти, які не можуть визначитись з відповіддю на дане питання.

Під час аналізу відповідей батьків щодо процесу самооцінювання їхніми дітьми результатів своєї роботи під час навчання, 46 осіб (30,9 %) вказали, що так, це відбувається постійно, 70 осіб (47 %) – здебільшого так, 25 осіб (16,8 %) – дуже рідко та 8 осіб (5,4 %) – ніколи.

Висновки та рекомендації за індикатором:

Педагогічним працівникам: застосовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання здобувачів освіти з метою формування в них навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін; долучати здобувачів освіти до розроблення критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності; забезпечувати справедливе об'єктивне оцінювання навчальних досягнень здобувачів відповідно до критеріїв, правил і процедур оцінювання; розвивати у здобувачів освіти здатність до самооцінювання їхнього прогресу та навчальних досягнень. Використовувати різні методи оцінювання: самооцінювання за допомогою портфоліо, оцінювання за допомогою асоціацій, інтерактивних методів, за зразком робіт тощо.

Методисту провести тренінгове заняття з педпрацівниками на тему «Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання під час викладання предметів ЗОП та ПТП».

Опитування педпрацівників

--	--	--	--	--

17. Які інструменти ви використовуєте для проведення самооцінювання здобувачів освіти?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

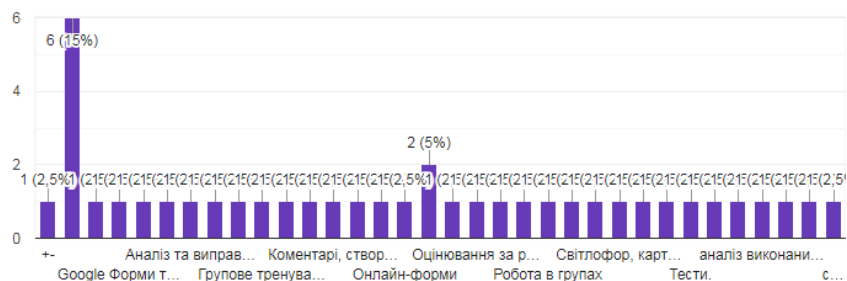
40 відповідей



18. Які інструменти ви використовуєте для проведення взаємного оцінювання здобувачів освіти?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

40 відповідей



Опитування здобувачів освіти

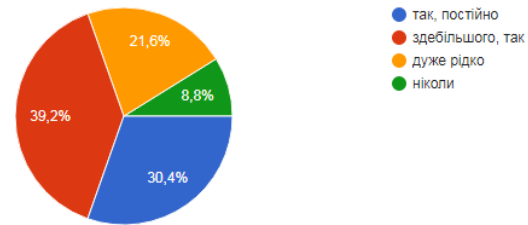
8. Чи здійснюєш Ти самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання?

283 відповіді



[Копіювати](#)

[діаграму](#)



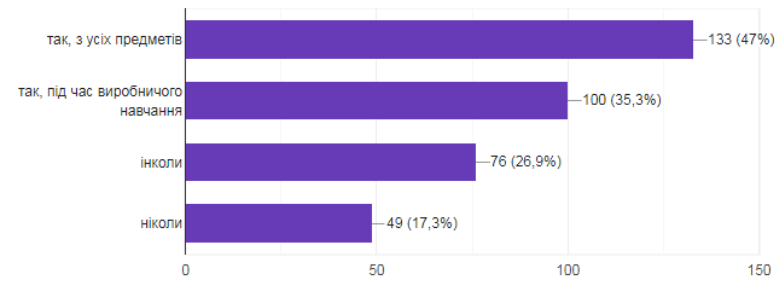
9. Чи проводять викладачі і майстри взаємооцінювання робіт один одного у вашій групі?

283 відповіді



[Копіювати](#)

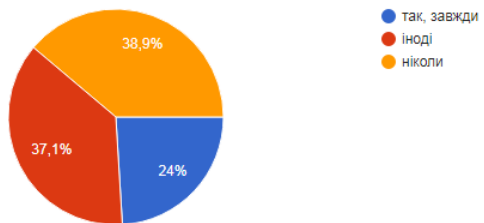
[діаграму](#)



10. Чи береш Ти участь у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт?

283 відповіді

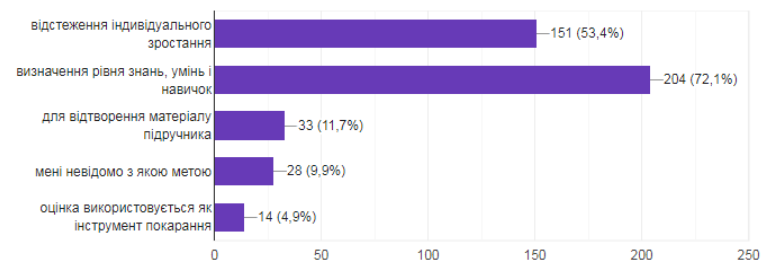
[Копіювати
діаграму](#)



15. На Твою думку, у закладі освіти оцінюють Твої досягнення з якою метою?

283 відповіді

[Копіювати
діаграму](#)

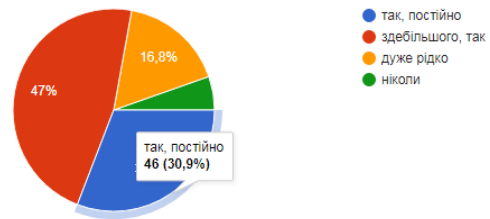


Опитування батьків

6. Чи здійснює Ваша дитина самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання?

149 відповідей

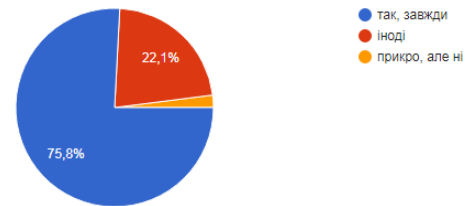
[Копіювати](#)
[діаграму](#)



7. Чи відповідають результати контрольних робіт Вашої дитини поточним оцінкам?

149 відповідей

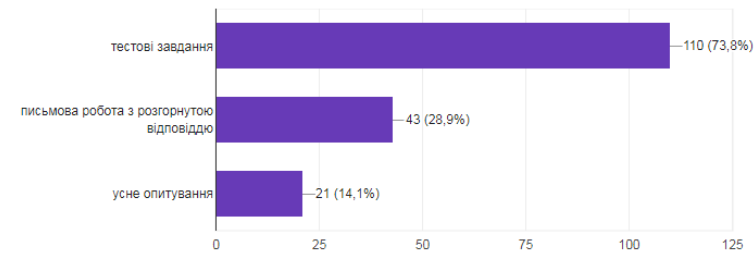
[Копіювати](#)
[діаграму](#)



8. Яка форма контролю, на Ваш погляд, є більш об'єктивною (справедливою)?

149 відповідей

[Копіювати](#)
[діаграму](#)



**2.4 Компонент: Академічна доброчесність
здобувачів П(ПТ)О**

2.4.1 Критерій: Здобувачі П(ПТ)О під час освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності

Індикатори:

2.4.1.1 Здобувачі П(ПТ)О діють на засадах академічної доброчесності
2.4.1.2 Частка здобувачів П(ПТ)О, які дотримуються академічної доброчесності

Одним з важливих видів порушень академічної доброчесності є необ'єктивне оцінювання (свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання). У широкому розумінні, це будь-яке несправедливе оцінювання, що здійснюється в академічному середовищі – оцінювання здобувачів освіти. Також, до порушень академічної доброчесності щодо оцінювання результатів навчання відносяться: хабарництво (надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі; надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Робоча група під час вивчення результатів анкетування учасників освітнього процесу дійшла висновку, що більшість здобувачів освіти та їх батьків розуміють поняття «академічна доброчесність» та розрізняють її види. Більшість здобувачів освіти дотримуються академічної доброчесності. Педагогічні працівники впроваджують різні методи/правила для запобігання проявів академічної доброчесності під час освітнього процесу. Крім того, керівники груп проводять виховні години спілкування на теми, пов'язані із поняттям «академічна доброчесність», роз'яснюють

3

відповідальність за порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. У Лозівському центрі професійної освіти Харківської області діє затверджене Положення про академічну доброчесність (розміщене на веб-сайті закладу за посиланням <https://loz-licey.in.ua/akademichna-dobrochesnist/>), яке доводиться до відома до всіх учасників освітнього процесу. Також, на веб-сайт розміщені інформаційні матеріали щодо роз'яснень про академічну доброчесність для учасників освітнього процесу.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено певний перелік питань, які опрацювали здобувачі освіти, їх батьки та педагоги Центру за допомогою гугл-форми.

Під час дослідження були використані такі методи збору інформації як спостереження (за проведенням уроків), вивчення документації (Положення, План роботи Центру, плани виховної роботи).

Кількісні показники:

Більшість здобувачів освіти з опитаних 236 осіб (93,4 %) розуміють поняття «академічна доброчесність», але є частка здобувачів – 47 осіб (16,6 %) які дали негативну відповідь на дане питання. Для вивчення ступеня розуміння здобувачами освіти щодо їх розуміння академічної доброчесності, в анкету було вбудовано запитання щодо визначення даного поняття, а респондентам запропоновано було вставити в нього пропущене слово. Так, 142 здобувача освіти (50,2 %) підібрали необхідне слово в дане твердження, 112 осіб (39,6 %) з опитаних, також підібрали необхідне синонім, а 29 опитаних (10,2 %) обрали третій варіант відповіді, яке не зовсім підходить до визначення поняття академічної доброчесності. На запитання про види порушення академічної доброчесності, відповіді опитаних розподілились таким чином: варіант відповіді - «необ'єктивне оцінювання» обрало 17 осіб (6 %), «фабрикація» - 24 особи (8,5 %),

«списування» – 36 осіб (12,7 %), відповідь «обман» обрало 48 осіб (17 %), «самоплагіат» - 58 осіб (20,5 %), і найбільша кількість респондентів обрали відповідь «все із переліченого» - 100 осіб (35,3 %). Дані показники свідчать про те, що здобувачі освіти розуміють що уявляють собою види академічної доброчесності. Більша частина опитаних здобувачів не порушують академічну доброчесність – 141 особа (49,8 %), 90 осіб (31,8 %) вказали, що порушують академічну доброчесність у деяких випадках, але є частка здобувачів – 52 (18,4 %) позначили відповідь «так, постійно». На запитання щодо випадків необ'єктивного оцінювання у закладі освіти, 204 особи (72,1 %) з опитаних дали відповідь «ні», але є частка здобувачів, які вказують на те, що у них такі випадки траплялись – 79 осіб (27,9 %).

Про розуміння більшістю батьками, з опитаних, поняття академічна доброчесність, свідчать отримані результати анкетування, так 121 особа з опитаних (81,2 %) дали відповідь «так, я розумію що таке академічна доброчесність», але 28 осіб (18,8 %) позначили відповідь «ні». Результати вбудованого запитання із необхідністю підібрати необхідне пропущене слово у визначення поняття «академічна доброчесність» майже не відрізняються від результатів відповідей здобувачів освіти. Також, батькам було запропоновано визначити що відноситься до видів академічної доброчесності. Так, відповіді розподілились наступним чином: найбільша кількість респондентів обрали відповідь «все із переліченого» - 73 особи (49 %), відповідь «необ'єктивне оцінювання» обрало 20 осіб (13,4 %), відповідь «обман» обрало 21 осіб (14,1 %), «самоплагіат» - 16 осіб (10,7 %), «списування» – 13 осіб (8,7 %), «фабрикація» - 6 осіб (4 %). Більша частина опитаних батьків позначили, що їх діти не порушують академічну доброчесність – 78 осіб (52,3 %), 64 особи (43 %) вказали, що їх діти порушують академічну доброчесність у деяких випадках, але є частка батьків, які позначили, що їх діти порушують академічну доброчесність

постійно – 7 осіб (4,7 %). На запитання щодо випадків необ'єктивного оцінювання дітей у закладі освіти, 128 осіб з опитаних батьків (85,9 %) дали відповідь «ні», але є частка батьків, які позначили відповідь «так» – 21 особа (14,1 %).

Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти більшість педагогічних працівників проводять бесіди щодо дотримання доброчесності (26 осіб – 65 %), знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності (23 особи – 57,5 %), вимагають висвітлення власної думки дитини (14 осіб – 35 %), на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування (10 осіб (25 %). Педагоги для забезпечення академічної доброчесності у професійній діяльності дотримуються таких правил: виховують у здобувачів освіти чесність, здатність визнавати свої помилки та відповідальність за свої вчинки (23 особи - 57,5 %); мотивують та заохочують здобувачів на самостійне виконання навчальних завдань (21 особа - 52,5 %); об'єктивно оцінюють результати навчання (20 осіб - 50 %); при використанні чужих презентацій або інших матеріалів завжди вказують авторство (19 осіб - 47,5 %); при використанні різних матеріалів вказують авторство і джерела, уникають плагіату (16 осіб - 40 %); дотримуються етичних принципів та визнаних законом правил (14 осіб - 35 %); підбирають творчі завдання, що унеможливають списання (10 осіб - 25 %).

Висновки та рекомендації за індикатором:

Всім учасникам освітнього процесу дотримуватись Положення про академічну доброчесність Центру та чинних нормативно-правових актів, які регулюють питання академічної доброчесності в освітньому процесі.

Керівникам груп продовжувати вести роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності і формування в них відповідної компетентності (виховні години, бесіди,


дискусії, симуляційні ігри тощо). Керівникам груп нового набору ознайомити здобувачів освіти із Положенням про академічну доброчесність та інформаційними матеріалами.

Викладачам-предметникам та майстрам виробничого навчання оприлюднювати повну інформацію про критерії, процедури оцінювання за кожним видом робіт (середовище гугл-клас, пам'ятки, КМЗ з предмету/виробничого навчання), у разі необхідності внести зміни; залучати здобувачів освіти до розробки критеріїв оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання. Вести роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти щодо критеріїв та процедури оцінювання з предметів та виробничого навчання з метою унеможливлення випадків несправедливого та необ'єктивного оцінювання.

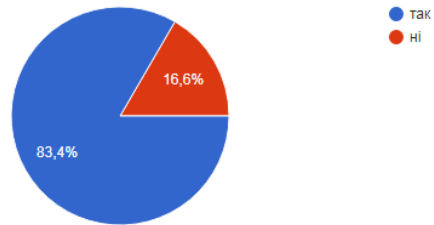
Адміністрації Центру провести діагностичне опитування-зріз учасників освітнього процесу в травні 2026 року щодо дотримання академічної доброчесності та вивчення стану об'єктивного та справедливо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Опитування здобувачів освіти


20. Чи розумієш Ти поняття "академічна доброчесність"?

 [Копіювати діаграму](#)

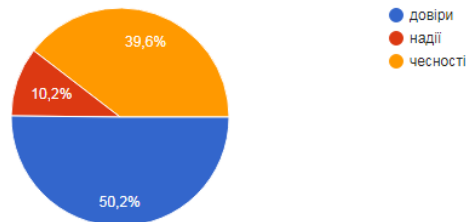
283 відповіді



21. Додай пропущене слово (із запропонованих) у визначення поняття:
"Академічна доброчесність (англ. *Academic integrity*) – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення "_____ " до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень"

 [Копіювати діаграму](#)

283 відповіді



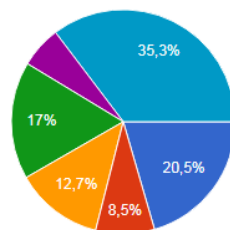
22. Що із переліченого відноситься до порушення академічної доброчесності:

283 відповіді



Копіювати

діаграму



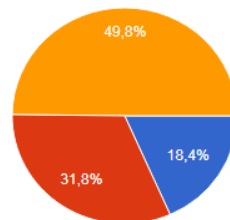
- самоплагіат
- фабрикація
- списування
- обман
- необ'єктивне оцінювання
- все із переліченого

23. Чи порушуєш Ти академічну доброчесність у навчанні?

283 відповіді



Копіювати діаграму



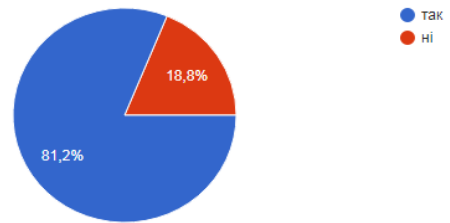
- так, постійно
- у деяких випадках
- ні

Опитування батьків

12. Чи розумієте Ви поняття "академічна доброчесність"?

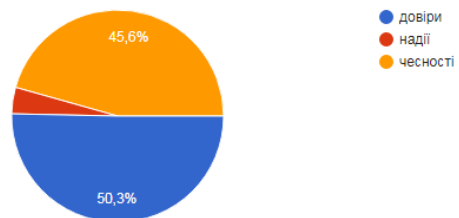
 [Копіювати діаграму](#)

149 відповідей



13. Додайте пропущене слово (із запропонованих) у визначення поняття: "**Академічна доброчесність** (англ. *Academic integrity*) – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення "_____ " до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень"

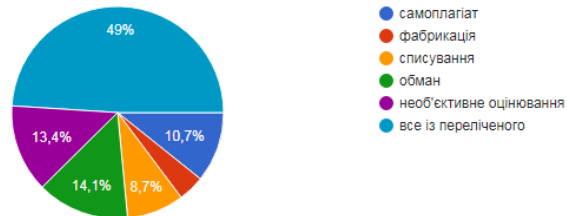
149 відповідей



[Копіювати](#)
[діаграму](#)

14. Що із переліченого відноситься до порушення академічної доброчесності:

149 відповідей



[Копіювати](#)
[діаграму](#)

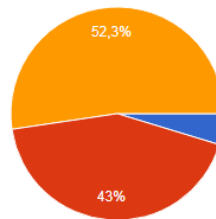
15. Чи порушує Ваша дитина академічну доброчесність у навчанні?

149 відповідей



Копіювати

діаграму



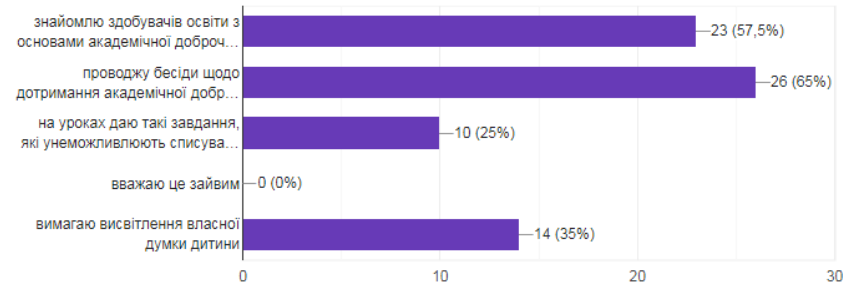
- так, постійно
- у деяких випадках
- ні

Опитування педпрацівників

7. Що Ви робите для того, щоб **запобігати випадкам порушень академічної доброчесності** серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

40 відповідей



8. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

[Копіювати](#)
[діаграму](#)

40 відповідей



Загальні висновки:

Отже, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» можна зробити

	<p>висновок, що в Лозівському центрі професійної освіти Харківської області наявна система оцінювання результатів здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання здобувачів освіти. Простежується систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі шляхом індивідуальних консультацій та завдань. Система оцінювання результатів формує у здобувачів освіти відповідальність за результат свого навчання та здатності до самооцінювання. Але під час оцінювання не всі педагогічні працівники використовують елементи формувального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>За кожним індикатором надано перелік рекомендації щодо удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти.</p> <p>Результат моніторингу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» - другий (достатній).</p>				
--	--	--	--	--	--